



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка»
Старооскольского городского округа

**О разнообразии форм работы по
ознакомлению с предметным и
социальным миром в условиях групп
компенсирующей направленности**

Подготовили:
Ляшко Г.В.,
Мкртчян И.В.,
воспитатели

Старый Оскол
2023

Знакомство с предметным и социальным миром – словно путешествие по многоводной, неизведанной реке. Какие тайны она хранит в себе? Что ждет в пути? Куда приведет эта река? Что придаст нам уверенности в пути, сделает нашу лодку надежной? Интерес к познанию окружающего мира, желание исследовать, открывать, умение мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы – вот то, что поможет детям в стремлении к неизвестному.

В соответствии с ФГОС ДОО, ознакомление с предметным и социальным миром входит в образовательную область **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Сейчас археологи продолжают находить древние артефакты, назначение которых им по сей день не удаётся расшифровать.

Так и дети, приходя в этот мир, не понимают назначение окружающих их предметов, смысл вещей. Открыть мир вещей помогает взрослый, как носитель опыта.

Мир вещей имеет в жизни ребёнка самостоятельное значение: являясь первым объектом деятельности, он становится и первым объектом познания окружающей действительности.

Творческий подход к созданию предметно - развивающей среды был определён, как первое условие для стимулирования действий по развитию представлений детей о мире предметов.

«Центр науки и природы», в котором для расширения кругозора о мире предметов находятся разные энциклопедии познавательного содержания; иллюстрированный материал по обобщающим темам, для формирования представлений детей о предметах рукотворного мира, об истории вещей, о различных материалах.

Для развития поисково - познавательной деятельности и знакомства со свойствами материалов в центре имеется уголок опытнической деятельности, в котором находятся образцы (ткани, металла, пластмассы, дерева, бумаги, стекла). В «Центре науки и природы» есть алгоритмы описания свойств и качества материалов; дидактические игры на закрепление качественных характеристик предметов; имеется всё необходимое оборудование для детского экспериментирования на подгруппу детей.

Важной и интересной частью работы по данной теме, на наш взгляд, является ознакомление детей с прошлым и настоящим знакомых предметов, а также с их будущим (в старшем возрасте - развитие воображения, творческих способностей при преобразовании предметов). На примере историй предметов посуды, мебели, одежды, туалетных принадлежностей и т. п. расширяем представления детей о том, как выглядели эти вещи в далёком прошлом, как человек, удовлетворяя свои потребности, изобретал, преобразовывал и усовершенствовал предметы для своих нужд, а идеи заимствовал у природы.

Образовательная деятельность такого типа проходит в форме игр - путешествий в прошлое предмета, например, «Путешествие в прошлое стула», «Путешествие в прошлое телефона» и т. п.

С целью закрепления полученных знаний используем дидактические игры, к сожалению, выбор готовых игр по данной теме небольшой, поэтому много игр создаем своими руками.

Значительное место в работе занимает исследовательский метод, представленный элементами исследовательского поиска.

Основными составляющими являются опыты и эксперименты, в процессе исследовательской деятельности дети учатся видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, высказывать суждения. Делать выводы и умозаключения детям помогают алгоритмы (условные символы). В старшем возрасте дети с их помощью самостоятельно зарисовывают результаты опытов.

Полноценная работа и положительный результат по формированию представлений о мире предметов, были бы невозможны без родителей - наших помощников и единомышленников, которые с радостью откликаются на все предложения, творчески подходят к порученному делу, предлагают и реализуют оригинальные идеи, с удовольствием участвуют в разнообразных мероприятиях.

Таким образом, в результате проведённой работы, можем отметить, что предметный мир имеет большое значение в приобщении ребёнка к социальной действительности.

Решение задач по теме стало возможным при условиях:

1. Создание творческой предметно - развивающей среды.
2. Подобранным методам и приёмам.
3. Взаимодействию с родителями.

В раздел «Ознакомление с окружающим социальным миром» входит:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. **(Семья, детский сад, Родная страна, труд взрослых, наша армия.)**

Продолжая расширять представления детей о родной стране, мы провели занятие «Мой город – моя малая Родина». Где побеседовали о достопримечательностях Старого Оскола, разнообразии предприятий, на которых трудятся родители, исторических событиях. Создание альбомов, плакатов, макетов с участием детей, как итог работы по теме.

Рассказывая детям, что Россия – это огромная страна, мы знакомим их с флагом, гербом, гимном, где можно встретить эти символы. Рассматривая карту России, дети с удовольствием рассказывали, где успели попутешествовать с родителями.

В беседах о Российской Армии рассказываем о трудной и почетной обязанности защищать Родину, о военных профессиях. Патриотизм русских людей и миролюбие очень хорошо проявляются в настоящее время.

Акция по сбору подарков для военнослужащих стартовала в Белгородской области. Её проводят различные волонтерские группы, объединения и организации. Наши воспитанники активно подключились к акции Полевая почта от международного волонтерского социально-благотворительного проекта **Добрые письма от Деда Мороза**. Дети старших и подготовительных к школе групп изготовили своими руками поздравительные открытки с Новым годом для участников СВО. Педагоги воспитывают в детях чувство любви к своей Родине, гордость за её защитников и желание вырасти здоровым, смелым, чтобы стать достойными гражданами своей страны. Патриотизм в нашем детском саду формируется не только словом, но и делом. Еще одним из таких добрых дел - стала акция "Письмо солдату", в которой приняли участие педагоги и воспитанники. Дети проявили свои творческие способности в рисунках, а педагоги написали трогательные слова благодарности и добрые пожелания, адресованные солдатам, собрали сладкие подарки и предметы первой необходимости. Надеемся, что тепло наших сердец согреет защитников Отечества. Очень приятно было получить ответную реакцию от наших военнослужащих.

Внедряя различные формы работы с воспитанниками, используются дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

"Экскурсию выходного дня" организовала мама Таисии, которая работает библиотекарем в детской центральной библиотеке г. Старый Оскол. Она рассказала детям о своей профессии.

В читальном зале детей и родителей пригласили отправиться в увлекательное и поэтическое путешествие "Паровоз стихов весёлых". Дошколята вспомнили любимые стихи детских поэтов С.Я. Маршака, А.Л.Барто, К.И.Чуковского. Поиграли в игры "Подскажи словечко" , "Путаница" и послушали стихотворения, озвученные авторами этих произведений: С.В.Михалковым и А.Л. Барто. Дети и взрослые с интересом рассматривали книги и журналы. Особое внимание уделили объёмным сборникам с эффектами, где каждая картинка имеет свое звуковое сопровождение. Каждый ребёнок выбрал книгу, которая ему понравилась и через две недели он с родителями снова придёт в библиотеку, чтобы стать постоянным читателем, ведь книга- это путь к знаниям!

В рамках конкурса «Футбольный гурман» дети познакомились с профессией кондитера. Мама Назара организовала мастер-класс. Дошкольникам было предложено украсить разноцветной глазурью, заранее приготовленные пряники в виде муляжей футбольного поля и футбольного мяча.

При помощи специального пищевого клея и пищевой фотопечати на футбольную тематику дети самостоятельно нанесли украшения на пряники. От проделанной работы в восторге были и взрослые, и дети. Изготовленные пряники послужили наградой участникам дружеского футбольного матча.

Музейная педагогика в ДООУ – область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности. Поэтому на сегодняшний день она рассматривается как инновационная педагогическая технология, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, что позволяют эффективно реализовывать ФГОС ДО.

У нас в детском саду работает музей «Игрушки», «Русской и армянской кухни». Музей «Игрушки» меняет свои экспозиции: это куклы, машины, роботы, сейчас музей Старооскольской глиняной игрушки.

Музей кухни постоянно пополняется новыми экспонатами. В рамках работы музея проводятся конкурсы семейных блюд в разное время года. Они организованы на странице ДООУ ВКонтакте, где размещают видео процесса приготовления блюда ребенком, затем идет онлайн голосование и награждение победителей.

Главной задачей для мини-музея детского сада является решение проблемы социализации подрастающего поколения. Музей выступает как часть образовательного процесса: является действительным модулем развивающей предметно — пространственной среды, средством индивидуализации образовательного процесса; способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности; помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.– М.: Просвещение, 1989.- 165с.
4. Мануйленко З.В. Методы и приемы обучения в детском саду.- М.:1960.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/27/metody-obucheniya-doshkolnikov>
7. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konsultatsii-dlya-vospitateley/news1554.html>
8. <http://www.bibliotekar.ru/pedagogika-3-2/7.htm>